

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД №4 «СОНЫШКО»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий МБДОУ

Индустиального д/с №4

«СОНЫШКО»

Д.Н. Зайцева/

Индустиальный

д/с №4

от 31.08.2026г.

2026г.

Комплексно – тематическое планирование в разновозрастной группе
(2-5 лет) по Федеральной образовательной программе (ФОП ДО) и
ФГОС.

Планирование составил

воспитатель:

Людмила Сергеевна Лавренова

Пос. Индустиальный
2026 – 2027 учебный год

Сентябрь.

Календарный план на сентябрь в разновозрастной группе (2-5 лет) по Федеральной образовательной программе (ФОП ДО) и ФГОС.

В сентябре в разновозрастной группе воспитатель продолжает расширять представления детей об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Взрослые создают условия для комфортного пребывания детей в саду, знакомят с групповым помещением вновь прибывших малышей, поддерживают желание детей познакомиться со сверстниками.

Основные задачи периода

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) в сентябре в разновозрастной группе решаются такие задачи, как:

- формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, поддерживать стремления детей самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.);
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить детей с традициями и праздниками, побуждать принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.

Содержание совместной деятельности воспитателя и детей 2-5 лет.

Согласно рабочей программе образования детей 2-5 лет в сентябре педагог продолжает работу по освоению детьми младшей подгруппы практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше - меньше, короче - длиннее, шире - уже, выше - ниже, такие же по размеру.

Взрослый создаёт условия для позитивного включения детей средней подгруппы в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приёмы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Направления воспитательной работы.

Согласно рабочей программе воспитания детей 2-5 лет в сентябре планируются тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников), воспитывающая игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» которая позволяет формировать умение делиться, не кричать на сверстников.

План на сентябрь в разновозрастной группе содержит мероприятия, обеспечивающие эстетическое и речевое воспитание детей. Тематический день «Будем говорить правильно» (к международному дню распространения грамотности) планируется с целью продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении, совершенствовать отчётливое произношение слов, показать красоту и богатство родной речи.

Октябрь

Календарный план на октябрь в разновозрастной группе (3-5 лет) по Федеральной образовательной программе (ФОП ДО) и ФГОС.

В октябре в младшей разновозрастной группе воспитатель продолжает расширять представления детей средней подгруппы об осени, даёт детям младшей подгруппы первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус,

корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.).

Основные задачи периода

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) в октябре в разновозрастной группе решаются такие задачи, как:

- знакомить детей с праздниками России, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну;
- расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей,
- формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, продолжать расширять представления о детском саде;
- закреплять и обобщать знания детей о нашей стране, дать понятие «Малая родина», закрепить знания детей о родном городе (селе), воспитывать гордость и патриотизм, систематизировать знания детей о символике района, города, края.

Содержание совместной деятельности воспитателя и детей 2-5 лет

Согласно рабочей программе образования детей 2-5 лет в октябре воспитатель формирует у детей средней подгруппы умение использовать полные, распространенные простые, с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.

Педагог развивает у детей младшей подгруппы умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка, названия некоторых качеств и свойств предметов, материалов, объектов и явлений природы.

Направления воспитательной работы

Согласно рабочей программе воспитания детей 3-5 лет в октябре планируются тематические недели «Наш любимый город (село)», «Малая родина», упражнение «Стойкие солдатики» и другие мероприятия патриотической направленности.

План на октябрь в разновозрастной группе содержит мероприятия, обеспечивающие социальное воспитание детей. Тематическая неделя «Мы дружные ребята» направлена на формирование личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Ноябрь

В ноябре в разновозрастной группе воспитатель поддерживает детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными), музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Основные задачи периода

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) в ноябре в разновозрастной группе решаются такие задачи, как:

- закреплять представления детей о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия, расширять представления детей о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения, знания о флаге, гербе и гимне России, воспитывать уважение к другим народам и культурам; знакомить детей с правилами дорожного движения, учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора, продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасности.

Содержание совместной деятельности воспитателя и детей 2-5 лет

Согласно рабочей программе образования детей 2-5 лет в ноябре педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитатель помогает детям младшей подгруппы овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, формирует у детей интерес к лепке, закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Направления воспитательной работы

Согласно рабочей программе воспитания детей 2-5 лет в ноябре планируются беседа с детьми средней подгруппы о Дне народного единства, рассматривание альбома «Моя Россия», развлечение на основе народных подвижных игр (ко Дню народного единства), беседа о гербе нашей страны (ко Дню Государственного герба Российской Федерации). План на ноябрь в младшей разновозрастной группе содержит мероприятия, обеспечивающие трудовое воспитание детей младшей подгруппы.

Планируются различные наблюдения за трудом взрослых, беседа о старинной деревянной мебели и профессии столяра, воспитывающая игровая ситуация «Наводим порядок в кукольном уголке».

Декабрь

В декабре в разновозрастной группе педагог формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей, знакомит с профессией художника, художника-иллюстратора.

Основные задачи периода

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) в декабре в разновозрастной группе решаются такие задачи, как:

- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе, знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить детей с творческими профессиями взрослых: художник, актёр, певец и т.д., воспитывать интерес и уважение к труду взрослых; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- знакомить с праздниками России, особенностями встречи Нового года.

Содержание совместной деятельности воспитателя и детей 2-5 лет

Согласно рабочей программе образования детей 2-5 лет в декабре педагог продумывает и организывает активный отдых, приобщает детей младшей подгруппы к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Воспитатель знакомит детей средней подгруппы с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями, обращает внимание детей на многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Направления воспитательной работы

Согласно рабочей программе воспитания детей 2-5 лет в декабре планируется рассматривание деревянных избушек на иллюстрациях, совместная лепка избушки. Педагог рассказывает, из чего раньше на Руси строили дома, приглашает на экскурсию в «Русскую избу». План на декабрь в младшей разновозрастной группе содержит мероприятия, обеспечивающие эстетическое и патриотическое воспитание детей.

Планируются тематический день «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника), рассматривание зимних пейзажей, пение «Где был Иванушка».

Январь

В январе в разновозрастной группе воспитатель развивает умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, учит вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. **Основные задачи периода**

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) в январе в разновозрастной группе решаются такие задачи, как:

- развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

Содержание совместной деятельности воспитателя и детей 2-5 лет

Согласно рабочей программе образования детей 2-5 лет в январе педагог учит детей младшей подгруппы создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету, развивает у детей чувство ритма.

Детей средней подгруппы воспитатель побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Взрослый вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.), знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине.

Направления воспитательной работы

Согласно рабочей программе воспитания детей 2-5 лет в январе планируется игра-упражнение «Потерянное словечко» с целью донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации.

План на январь в разновозрастной группе содержит мероприятия, обеспечивающие социальное воспитание детей. Тематическая неделя «Неделя вежливости» планируется с целью расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять правила, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).

Февраль

В феврале в разновозрастной группе в процессе взаимодействия с детьми воспитатель выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть), с основными свойствами и качествами материалов.

Основные задачи периода

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) в феврале в разновозрастной группе решаются такие задачи, как:

- знакомить детей с праздниками России, научными достижениями в разных областях, формировать познавательный исследовательский интерес путём организации

различных экспериментов, учить делать элементарные выводы и формировать основы безопасного поведения во время опытов;

- осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины), приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях;

- формировать представления о празднике «День защитника отечества», воспитывать чувство гордости за свою страну.

Содержание совместной деятельности воспитателя и детей 2-5 лет

Согласно рабочей программе образования детей 2-5 лет в феврале воспитатель знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности, знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе, с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы.

В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости, доверительных и доброжелательных отношений.

Направления воспитательной работы

Согласно рабочей программе воспитания детей 3-5 лет в феврале планируются беседа «Что ты чувствуешь», тематический день «Всезнайки» (ко Дню российской науки). План на февраль в младшей разновозрастной группе содержит мероприятия, обеспечивающие патриотическое воспитание детей.

Планируются Тематические недели «Военные профессии и профессии», «Защитники Отечества». Мероприятия направлены на знакомство с праздниками России, формирование первичных представлений о Родине и военных профессиях, первичных гендерных представлений, уважение к папе, дедушке.

Март

В марте в разновозрастной группе продолжается работа по знакомству детей с городом (селом), малой родиной. Взрослый обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (посёлке, демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Воспитатель знакомит детей с разнообразием живой природы на планете, природными ресурсами, формирует экологическое сознание через различные формы организации совместной и самостоятельной деятельности.

Основные задачи периода

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) в марте в младшей разновозрастной группе решаются такие задачи, как:

- знакомить детей с праздниками России, традициями народа в прошлом и настоящем, способствовать формированию праздничной культуры;

- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях, пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;

- составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; воспитывать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к театральному искусству как виду творческой деятельности человека.

Содержание совместной деятельности воспитателя и детей 2-5 лет

Согласно рабочей программе образования детей 2-5 лет в марте воспитатель способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).

Направления воспитательной работы

Согласно рабочей программе воспитания детей 2-5 лет в марте планируются тематический день «Приди весна с милостью», что позволяет знакомить детей с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому, привлечь к изготовлению мартиничек.

План на март в разновозрастной группе содержит мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание детей. Педагогический проект нравственной направленности по сказке «Теремок» организуется с целью способствовать развитию нравственных качеств у детей через приобщение к народному устному творчеству, формирование отзывчивости и желания помогать героям сказки в трудных ситуациях, обратить внимание на красоту и богатство родного языка.

Апрель

В апреле в разновозрастной группе педагог продолжает обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, учит детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Основные задачи периода

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) в апреле в разновозрастной группе решаются такие задачи, как:

- формировать представления детей о весенних изменениях в природе, разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров), различать особенности поведения птиц;
- развивать наблюдательность, умение выражать индивидуальные суждения сравнительного характера;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- знакомить с праздниками России, рассказать о первом полёте человека в космос.

Содержание совместной деятельности воспитателя и детей 2-5 лет

Согласно рабочей программе образования детей 2-5 лет в апреле педагог продолжает работу по освоению детьми младшей подгруппы практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше — меньше, короче — длиннее, шире — уже, выше — ниже, такие же по размеру. Взрослый создаёт условия для расширения и углубления интереса детей средней подгруппы к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их

использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.

Направления воспитательной работы

Согласно рабочей программе воспитания детей 2-5 лет в апреле планируются проблемная ситуация «Поссорились» с целью учить искать выход из проблемных ситуаций, разучить мирилки, тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики).

План на апрель в младшей разновозрастной группе содержит мероприятия, обеспечивающие нравственное воспитание детей. Этюд «Упрямые козлики» помогает воспитывать в детях такое качество, как уступчивость, щедрость, а обсуждение стихотворения М. Стельмах «У меня растёт сестричка» — расширять представления о хороших поступках по отношению к близким родственникам.

Май

В мае в разновозрастной группе педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Основные задачи периода

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) в мае в разновозрастной группе решаются такие задачи, как:

- формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы, осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине, воспитывать уважение к ветеранам войны;
- развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей, расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать позитивное отношение к детскому саду, воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада.

Содержание совместной деятельности воспитателя и детей 2-5 лет

Согласно рабочей программе образования детей 2-5 лет в мае в процессе самообслуживания педагог напоминает детям средней подгруппы о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приёмы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

Включая детей младшей подгруппы в отдельные бытовые ситуации, педагог знакомит с трудом людей близкого окружения, с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Взрослый демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками.

Направления воспитательной работы

Согласно рабочей программе воспитания детей 2-5 лет в мае планируются воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли», в ходе которой дети знакомятся со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.», тематическая неделя «В День Победы», упражнение «Как бы ты поступил?».

План на май в младшей разновозрастной группе содержит мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание детей. Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры), что позволяет формировать у детей дошкольного возраста интерес и уважение к русским народным играм, как культурному наследию, воспитывать чувство общности, дружбы и единства, содействовать расширению кругозора детей через народные игры и традиции.

Сентябрь

Неделя	Младший возраст		Средний возраст		Литература
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I	Ознакомительное занятие	Уточнение знаний детей в области математики.	Ознакомительное занятие	Уточнение знаний детей в области математики..	Стр.12,12
II	Ознакомительное занятие	Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний в области математики.	Сравнение двух групп предметов.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, упражнять в определении пространственных направлений от себя.	Стр.16,18
III	Величина предметов	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	Части суток.	Развивать умение сравнивать две неравные группы предметов; сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления предметов; учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну ; закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь.)	Стр.19,22
IV	Величина предметов	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный- короткий; широкий-узкий.	Стр.23,26

Октябрь

Неделя	Младший возраст		Средний возраст		Литература
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I	Количество предметов	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».	Сравнение двух групп предметов, разных по форме.	Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте.	Стр.27, 30
II	Составление группы предметов.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	Формирование понимания итогового числа.	Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопросы «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно-двигательным путем.	Стр 31,34
III	Знакомство с кругом.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один», «много». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Счет в пределах 3.	Развивать умение считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	Стр35, 39

Ноябрь

Неделя	Младший возраст		Средний возраст		Литература
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I	Сравнение двух предметов по длине.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать результат словами «один», «много», «ни одного».	Порядковое значение числа 3.	Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развивать умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?» , «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.	Стр43,46
II	Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?» Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Число 4.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3и4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.	Стр 47, 51
III	Знакомство с квадратом	Познакомить детей с квадратом, учить различать круг и квадрат. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке.	Счет в пределах 4.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Стр50, 55

IV	Круг, квадрат.	Продолжать учить различать круг и квадрат. Закреплять умение находить один и много предметов.	Число 5.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.Зарепить представления о последовательности частей суток.	Стр54, 60
----	----------------	---	----------	--	-----------

Декабрь

Неделя	Младший возраст		Средний возраст		Литература
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I	Сравнение двух предметов по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный-короткий», «длиннее-короче» , «одинаковые по длине».	Счет в пределах 5.	Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5.Учить сравнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя.	Стр58, 65
II	Нахождение одного и много предметов в окружающей обстановке.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; различать и называть круг и квадрат.	Равенство и неравенство двух групп предметов на основе счета.	Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).	Стр62, 69
III	Сравнение двух равных групп предметов.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	Знакомство с цилиндром.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Стр66, 73

Январь

Неделя	Младший возраст		Средний возраст		Литература
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I	Праздничные дни				
II	Сравнение двух предметов по ширине.	Учить сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже».	Пространственные отношения.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко-близко.	Стр74, 81.
III	Знакомство с треугольником.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.	Сравнение трех предметов.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.	Стр82, 85
IV	Треугольник и квадрат.	Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Слова вчера, сегодня, завтра.	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	Стр86, 93

Февраль

Неделя	Младший возраст		Средний возраст		Литература
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Сравнение 3 предметов по ширине.	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в	Стр90,97

				убывающей последовательности.	
II	Пространственные направления от себя.	Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами «помногу», «поровну», «столько-сколько».	Счет движений в пределах 5.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр94,101
III	Сравнение предметов по высоте.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий-низкий», «выше-ниже».	Указанное количество движений в пределах 5.	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток.	Стр98, 105
IV	Сравнение двух неравных групп предметов.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», «столько-сколько».	Умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.Учит двигаться в заданном направлении. Упражнять в умении	Стр102стр 109

		Совершенствовать умение сравнивать два контрастных предмета по высоте знакомыми способами.		составлять целостное изображение из отдельных частей.	
--	--	--	--	---	--

Март

Неделя	Младший возраст		Средний возраст		Литература
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I	Сравнение двух неравных групп предметов.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», «столько-сколько», «поровну» Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат и треугольник.	Сравнение предметов по размеру.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по размеру, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности.	Стр106 Стр113
II	Способы сравнения двух предметов по длине и высоте.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Сравнение 3 предметов по высоте.	Закреплять представления о том, что результат сравнения не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр110 Стр 117
III	Части суток (день и ночь).	Упражнять в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Независимость результата счета от расстояния между предметами.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами . Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения	Стр114 Стр120

				соответствующими словами. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб и квадрат.	
--	--	--	--	---	--

Апрель

Неделя	Младший возраст		Средний возраст		Литература
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Равные группы предметов при разном их расположении.	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях.	Стр122 Стр128
II	Сравнение двух предметов по величине.	Закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».	Количественный и порядковый счет в пределах 5.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	Стр126 Стр132
III	Пространственные направления относительно себя.	Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из	Счет и отсчет предметов в пределах 5.	Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. Совершенствовать умение детей составлять	Стр130 Стр136

		отдельных предметов и выделять один предмет из группы.		группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
IV	Части суток: утро, вечер.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Пространственные отношения.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	Стр134 Стр140

Май

Неделя	Младший возраст		Средний возраст		Литература
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I - II	Праздничные дни				
III	Сравнение двух предметов по величине.	Упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д.	Повторение.	Планирование работы с учетом усвоение программы.	Стр138 Стр144
IV	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Закрепление ранее усвоенного медленно»; продолжать материала.	Планирование работы с учетом усвоения программы.	Стр140,148
V	Праздник Математики (обобщающее)	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, уточнить представления о частях суток, установлении равенств двух групп предметов, развивать мышление,	Праздник Математики (обобщающее)	Закреплять умение понимать отношения между числами, соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать математические	

		внимание, сообразительность, воспитывать интерес к математике.		загадки, развивать мышление, зрительное внимание, воспитывать умение оценивать свою работу.	
--	--	--	--	---	--

Речевое развитие

Коммуникация и ознакомление с художественной литературой детей младшего дошкольного возраста

Сентябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>а</i> , <i>у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах), развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно и на одном выдохе, активизировать в речи детей обобщающие слова, воспитывать интонационную выразительность речи	Стр19
II	Ознакомление с художественной литературой	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения «Приставалка» С. Чёрного.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры), помочь детям поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят, познакомить детей с новым стихотворением.помочь понять его содержание, развивать внимание, воспитывать любовь к окружающим.	Стр11
III	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>у</i> .	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях), отрабатывать плавный выдох, развивать умение самостоятельно подбирать правильную тональность, громкость, воспитывать интонационную выразительность речи.	Стр22
IV	Ознакомление с художественной литературой	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей с новой сказкой, учить слушать и повторять предложения с однородными членами, развивать память, внимание, воспитывать у детей умение внимательно слушать сказку.	Стр15

Октябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Развитие речи	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными, помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами, развивать речь детей, обогащать словарный запас, воспитывать умение слушать окружающих	Стр26
II	Ознакомление с художественной литературой	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Познакомить детей со сказкой «Колобок», упражнять детей в образовании слов по аналогии, развивать память, мышление, воспитывать умение сопереживать персонажу сказки.	Стр30
III	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Отрабатывать чёткое произношение звука о, продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, объяснять их содержание, способствовать развитию речи детей, воспитывать умение слушать окружающих.	Стр34
IV	Ознакомление с художественной литературой	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень», при восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору, развивать память, воспитывать интонационную выразительность речи.	Стр38

Ноябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Праздничные дни			
II	Ознакомление с художественной литературой	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, упражнять в образовании слов по аналогии, развивать поэтический слух, воспитывать интерес к поэзии	Стр42
III	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог, употреблять	Стр49

			существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	
IV	Ознакомление с художественной литературой	Чтение детям стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака, развивать память, внимание, воспитывать любовь к животным.	Стр53

Декабрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Развитие речи	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Упражнять детей в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»), развивать мышление, слуховое внимание, воспитывать звуковую культуру речи.	В.В. Гербова, стр.50
II	Ознакомление с художественной литературой	Чтение детям сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки, развивать память, воспитывать интонационную выразительность речи.	Стр57
III	Развитие речи	Игра – инсценировка « У матрёшки – новоселье»	Учить детей правильно называть строительные детали и их цвета, способствовать развитию диалогической речи детей, воспитывать умение слушать окружающих.	Стр69

Январь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Праздничные дни			
II	Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое»,	В.В. Гербова, стр.51

			развивать память, интерес к окружающему, воспитывать любовь к природе.	
III	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки: <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в правильном и чётком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи, продолжать учить образовывать слова по аналогии, развивать длительный выдох, воспитывать интонационную выразительность речи.	Стр81
IV	Ознакомление с художественной литературой	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять содержание сказки, вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку, развивать память, интерес к сюжету, воспитывать навыки драматизации.	Стр73

Февраль

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассмотреть рисунки в книгах, учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения, развивать наблюдательность, мышление, воспитывать интерес к окружающему.	Стр77
II	Ознакомление с художественной литературой	Чтение детям русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять смысл произведения, развивать интерес к сюжету, воспитывать положительное отношение к образу.	Стр89
III	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять детей в правильном и чётком произношении звуков <i>б, бь</i> , побуждать детей с помощью дидактической игры вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>б, бь</i> , развивать слуховое внимание, воспитывать интонационную выразительность речи.	Стр93
IV	Ознакомление с художественной литературой	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить читать его	Стр97

	ой литературой		выразительно, развивать память, внимание, воспитывать самостоятельность, активность.	
--	-------------------	--	--	--

Март

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук-ц-.	Отрабатывать четкое произношение звука-ц, параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Стр146
II	Ознакомление с художественной литературой	Чтение стихотворения «Всё она» И. Косякова. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она», совершенствовать диалогическую речь малышей, развивать связную речь детей, воспитывать любовь к близким.	Стр105
III	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i> .	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи, учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i> , упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, развивать фонематическое восприятие, воспитывать звуковую культуру речи.	Стр109

Апрель

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Ознакомление с художественной литературой	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки, познакомить со сказкой «У страха глаза велики»,помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки, развивать интерес к сюжету сказки, воспитывать чувство юмора.	Стр113
II	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов),	Стр117

			развивать наблюдательность, воспитывать умение слушать окружающих.	
III	Ознакомление с художественной литературой	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна», учить называть признаки времён года, развивать мышление, воспитывать любовь к природе.	Стр121
IV	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком, развивать слуховое внимание, воспитывать интонационную выразительность речи.	Стр125
V	Ознакомление с художественной литературой	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка», продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено, развивать связную речь детей, наблюдательность, память, воспитывать положительное отношение к образу.	Стр129

Май

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	Отрабатывать чёткое произношение звука <i>с</i> , упражнять детей в умении вести диалог, развивать слуховое внимание, речевое дыхание, воспитывать интонационную выразительность речи.	Стр133
II	Ознакомление с художественной литературой	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях, развивать память, интерес к сюжету сказки, воспитывать положительное отношение к образу.	Стр137
III	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> .	Упражнять детей в чётком произношении звука <i>з</i> , развивать слуховое внимание, речевое дыхание, воспитывать интонационную выразительность речи.	Стр140

IV	Ознакомление с художественной литературой	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, помочь запомнить новое стихотворение, учить читать его выразительно, развивать память, воспитывать интонационную выразительность речи.	Стр143
----	---	--	--	--------

**Коммуникация и ознакомление с художественной литературой
детей среднего дошкольного возраста вне занятий**

Сентябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Развитие речи	Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Стр13
II	Развитие речи	Звуковая культура речи. Звуки (с),	Объяснить детям артикуляцию звука –с-, поупражнять в правильном, отчетливом произношении.	Стр18
III	Развитие речи	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка идет трудиться.»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи воспитателя.	Стр22
IV	Ознакомление с художественной литературой	Заучивание стихотворения Л. листопад» И. Бунина	Помочь детям запомнить стихотворение, учить слышать и понимать новые слова, учить читать стихотворение спокойно, выразительно, развивать память, воспитывать любовь к природе.	Стр27

Октябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Ознакомление с художественной литературой	Чтение детям сказки «Телефон» К.И. Чуковского	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Стр31
II	Развитие речи	Звуковая культура речи. Звук (з)	Учить детей интонировать звук (з) в слове, различать слова с этим звуком, развивать фонематическое	Стр35

			восприятие, речевое дыхание, воспитывать интонационную выразительность речи.	
III	Ознакомление с художественной литературой	Заучивание РНП «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Стр39
IV	Развитие речи	Чтение стих. Об осени. Составление рассказов-описаний	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке.	Стр42

Ноябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и ошпаренного кипятком волка.	Стр47
II	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук-ц.	Упражнять в произнесении звука-ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука-ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Стр52
III	Развитие речи	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Стр56

Декабрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Ознакомление с художественной литературой	Чтение РНС «Лисичка и серый волк.»	Познакомить детей с РНС «Лисичка и серый волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Стр65
II	Развитие речи	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	Стр69

III	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Стр74
-----	---------------	--	--	-------

Январь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I			ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ	
II	Ознакомление с художественной литературой	Чтение детям РНС «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им РНС. Познакомить со сказкой «Зимовье».	Стр82
III	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук-ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж, в умении определять слова со звуком Ж.	Стр85
IV	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Таня мороза не боится»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Стр89
V	Ознакомление с художественной литературой	А.Барто «Я знаю, что надо придумать.» заучивание.	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стр94

Февраль

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Ознакомление с художественной литературой	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе.»	Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе.»	Стр98
II	Развитие речи	Звуковая культура речи :звук Ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух.	Стр101
III	Развитие речи	Составление рассказов по картине «На полянке.»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Стр106
IV	Развитие речи	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Стр110

Март

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Ознакомление с художественной литературой	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стр113
II	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Щ-Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	Стр116
III	Ознакомление с художественной литературой.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко.»	Стр120

Апрель

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про комара Комаровича»	Познакомить детей с авторской сказкой . Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Стр129
II	Развитие речи	Звуковая культура речи. Звуки л,ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л, ль.	Стр133
III	Развитие речи	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Стр137
IV	Развитие речи	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок».	Стр141

Май

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
--------	---------------------	------	------------------------	------------

I	Развитие речи	День победы	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить Т. Белозерова «Праздник Победы».	Стр144
II	Развитие речи	Звуковая культура речи. Звуки <i>р, рь</i>	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>р, рь</i> .	Стр149
III	Развитие речи	Прощаемся с подготовишками.	Учить оказывать внимание детям, которые покидают детский сад.	Стр153
IV	Развитие речи	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, стихи, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Стр156

**Художественно-эстетическое развитие: Рисование
Сентябрь**

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Рисование	Нарисуй картинку про лето	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, рисовать короткие штрихи (трава), развивать интерес к процессу и результату рисования, воспитывать старание.	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления, рисовать красками, поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка, развивать умение правильно держать кисточку, воспитывать старание.	Стр14
II	Рисование	На яблоне поспели яблоки	Учить детей рисовать предметы круглой формы, учить правильно держать кисточку, развивать желание рисовать, воспитывать интерес к окружающему.	Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности, быстрому приему рисованию листвы, учить правильно держать кисточку. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе.	Стр19
III	Рисование	Красивые цветы	Учить детей правильно держать кисть, учить рисовать линии сверху вниз, изображая стебельки цветов, развивать желание рисовать, воспитывать интерес к окружающему.	Учить передавать в рисунке части растения, продолжать учить рисовать красками и кистью, развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать интерес к окружающему.	Стр23

IV	Рисование	Цветные шары	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно, развивать эстетическое восприятие, воспитывать самостоятельность.	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов круглой и овальной формы, передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы, учить аккуратно закрашивать, развивать умение правильно держать карандаш, воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Стр28
----	-----------	--------------	---	---	-------

Октябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Рисование	Золотая осень	Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге, развивать эстетическое восприятие детей, воспитывать интерес к окружающему.	Учить детей изображать осень, продолжать упражнять детей в умении рисовать дерево, подводить детей к образной передаче явлений, развивать технические умения детей в рисовании красками, воспитывать самостоятельность, творчество.	Стр31
II	Рисование	Сказочное дерево	Продолжать учить детей рисовать вертикальные линии сверху вниз, дополнять рисунок деталями (листва необычной формы, цвета), развивать воображение, воспитывать творчество, самостоятельность	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ, упражнять в умении передавать правильное строение дерева, учить закрашивать, развивать воображение, воспитывать творчество, самостоятельность.	Стр36
III	Рисование	Украшение фартука	Учить детей рисовать узор, состоящий из полосок и точек, развивать эстетическое восприятие, воспитывать желание сделать куклам подарок.	Учить детей составлять узор на полоске бумаги простой из элементов народного орнамента, развивать цветное восприятие, воспитывать, воспитывать желание сделать куклам подарок.	Стр40

IV	Рисование	Яички простые и золотые	Продолжать учить детей правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов, не нажимать на карандаш сильно, закрашивать готовые формы, развивать аккуратность, воспитывать старание.	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый», продолжать учить приёму рисования овальной формы, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки, развивать воображение, воспитывать старание.	Стр43
----	-----------	-------------------------	---	--	-------

Ноябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Рисование	По замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании, развивать цветное восприятие, творчество, воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, развивать творческие способности, воображение, воспитывать самостоятельность в создании образа.	Стр156
II	Рисование	Украшение свитера	Учить детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки, располагать узор на всём силуэте свитера, развивать эстетическое восприятие, воспитывать самостоятельность.	Учить детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки, оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги, развивать эстетическое восприятие, воспитывать самостоятельность.	Стр52
III	Рисование	Маленький гномик	Учить детей рисовать маленького человечка, используя простые формы (круги, палочки), учить рисовать красками и кистью, развивать интерес к образу,	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка, составляя изображение из простых частей, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине, развивать	Стр56

			воспитывать творчество, самостоятельность.	интерес к образу, воспитывать творчество, самостоятельность.	
IV	Рисование	Рыбки плавают в аквариуме	Учить рисовать рыбок, используя для передачи образа круг(туловище), штрихи(плавники, хвост), развивать воображение, творчество, воспитывать положительное отношение к образу.	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, использовать штрихи разного характера, развивать композиционные умения детей, воспитывать самостоятельность, творчество	Стр61
V	Рисование	Кто в каком домике живет.	Учить детей аккуратно закрашивать готовые формы, правильно держать карандаш, развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа, воспитывать бережное отношение к животным.	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей, развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа, воспитывать бережное отношение к животным.	Стр66

Декабрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Рисование	Снегурочка	Учить детей украшать силуэт Снегурочки узором, продолжать учить правильно держать кисточку, развивать умение работать аккуратно, воспитывать положительное отношение к образу.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке, закреплять умение рисовать красками и кистью, развивать интерес к образу, воспитывать самостоятельность в создании образа.	Стр70
II	Рисование	Новогодние поздравительные открытки	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы (снежные комочки), учить правильным приёмам закрашивания, повторять изображение, заполняя свободное	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное, закреплять технические приёмы рисования, развивать эстетические чувства,	Стр74

			пространство листа, развивать цветное восприятие, творчество, воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	фантазию, воспитывать инициативу, желание порадовать близких.	
III	Рисование	Наша нарядная ёлка	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, рисовать ёлку крупно, во весь лист, украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий, развивать эстетическое восприятие, воспитывать положительное отношение к своим рисункам и рисункам других детей.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки, формировать умение рисовать ёлку с удлинёнными книзу ветвями, учить пользоваться красками разных цветов, накладывать одну краску на другую только по высыхании, развивать аккуратность, воспитывать интерес к окружающему, положительное отношение к своим рисункам и рисункам других детей.	Стр78

Январь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I			Праздничные дни		
II	Рисование	Маленькой ёлочке холодно зимой	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных), продолжать учить пользоваться красками и кистью, развивать аккуратность, воспитывать интерес к окружающему.	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветвями, развивать образное восприятие, воспитывать желание создать красивый рисунок.	Стр83
III	Рисование	Развесистое дерево	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, развивать у детей творческие способности, воспитывать любовь к природе.	Учить детей использовать разный нажим карандаша для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями, развивать образное восприятие, воображение, творчество, воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Стр86

IV	Рисование	Нарисуй какую хочешь игрушку	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования, учить заполнять изображением весь лист, развивать цветовое восприятие, творчество, воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им	Учить детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей, закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании, развивать цветовое восприятие, творчество, воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им	Стр90
----	-----------	------------------------------	--	--	-------

Февраль

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Рисование	Украшение платочка	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью, учить детей выделять элементы росписи, наносить их на платочек, развивать у детей эстетическое восприятие, воспитывать интерес к народным промыслам.	Знакомить детей с дымковской росписью, учить выделять элементы узора, равномерно покрывать лист слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы, развивать чувство цвета, ритма, композиции, воспитывать интерес к народным промыслам.	Стр94
II	Рисование	Украсим полоску флажками	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, закрашивать их, подбирать самостоятельно цвета, развивать интерес к процессу рисования, воспитывать старание.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём, развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции, воспитывать самостоятельность.	Стр98
III	Рисование	Красивая птичка	Учить детей передавать образ птички-рисовать туловище, голову, крылья, развивать умение работать красками, воспитывать интерес к образу.	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение, развивать образное восприятие, воображение, воспитывать любовь к природе.	Стр106

IV	Рисование	Украсть свои игрушки.	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить украшать предметы дымковским узором, развивать эстетическое восприятие, воспитывать самостоятельность, творчество	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, закреплять приёмы рисования кистью, развивать эстетическое восприятие, воспитывать самостоятельность, творчество	Стр121
----	-----------	-----------------------	---	---	--------

Март

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Рисование	Расцвели красивые цветы	Учить детей рисовать цветы в подарок маме, подбирая яркие краски, упражнять в рисовании круглых форм (лепестки), развивать эстетическое восприятие, воспитывать любовь к маме, бабушке.	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом, развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте, воспитывать любовь к маме, бабушке.	Стр114
II	Рисование	Украсим платье кукле	Учить детей украшать дымковским узором платье, развивать творчество, эстетическое восприятие, аккуратность, воспитывать стремление позаботиться об игрушках.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги), развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение, воспитывать стремление позаботиться об игрушках.	Стр117
III	Рисование	Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок	Учить детей рисовать животных, передавать их особенности, развивать образные представления, воображение, воспитывать положительное отношение к образу	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных, учить передавать сказочные образы, развивать образные представления, воображение, воспитывать положительное отношение к образу	Стр125

Апрель

		Тема	Младший возраст	Средний возраст	
--	--	------	-----------------	-----------------	--

Не де ля	Подраздел программы		Программное содержание	Программное содержание	Литература
I	Рисование	Сказочный домик-теремок	Продолжать учить рисовать прямоугольную форму, украшать рисунок, развивать у детей замысел, воспитывать интерес к рисованию.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки, совершенствовать приёмы украшения, развивать образные представления, воображение, воспитывать самостоятельность, творчество.	Стр129
II	Рисование	Моё любимое солнышко	Продолжать учить детей рисовать солнышко, передавая своё отношение к нему, развивать эстетическое восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к образу.	Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений, развивать образные представления, воображение детей, воспитывать доброжелательное отношение к образу.	Стр133
III	Рисование	Твоя любимая игрушка	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки, самостоятельно определять содержание своего рисунка, закреплять приёмы рисования карандашами, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки, закреплять умение передавать форму, расположение частей, их относительную величину, продолжать учить рисовать крупно, во весь лист, развивать цветовое восприятие, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр153
IV	Рисование	Дом, в котором ты живёшь	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваться слитного, непрерывного движения руки, передавать основные части дома, развивать эстетическое восприятие, воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни, воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Стр48

Май

	Тема	Младший возраст	Средний возраст	
--	------	-----------------	-----------------	--

Неделя	Подраздел программы		Программное содержание	Программное содержание	Литература
I	Рисование	Самолёты летят сквозь облака	Учить детей определять содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, развивать желание рассказывать о своих рисунках, воспитывать самостоятельность.	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш, развивать образное восприятие, воспитывать положительное эмоциональное отношение к рисункам.	Стр145
II	Рисование	Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке красоту весенней природы, отрабатывать приёмы рисования красками, развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, воспитывать любовь к природе, самостоятельность.	Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца, развивать воображение, воспитывать самостоятельность, творчество.	Стр137
III	Рисование	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы	Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, развивать воображение, образное представление, воспитывать положительное отношение к образу.	Закреплять приёмы рисования красками, кистью, развивать эстетическое восприятие, образное представление, творчество, воспитывать положительное эмоциональное отношение к образу.	Т.С. Комарова, стр. 87

Лепка с детьми младшего дошкольного возраста
Сентябрь

Неделя	Подраздел Программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Лепка	Знакомство с пластилином	Познакомить детей со свойствами пластилина, вызвать желание что-нибудь слепить, развивать интерес к процессу и результату лепки, воспитывать старание.	Стр11
II	Лепка	Палочки	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно, развивать интерес к результату работы, воспитывать самостоятельность.	Стр19

Октябрь

Неделя	Подраздел Программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Лепка	Колобок	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закрепить умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями.	Стр26
II	Лепка	Подарок любимому щенку.	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным.	Стр34

Ноябрь

Неделя	Подраздел Программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Лепка	Крендельк и	Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, учить по-разному свёртывать получившуюся колбаску, учить рассматривать работы, выделять сходство и различие, развивать воображение, замысел, воспитывать творчество, активность.	Стр42
II	Лепка	Пряники.	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать их, сдавливая ладошками. Развивать желание делать что-нибудь для других.	Стр49

Декабрь

Неделя	Подраздел Программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Лепка	Печенье.	Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик. Развивать желание лепить.	Стр53
III	Лепка	Башенка	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, развивать творческие способности детей, воспитывать старание.	Стр65

Январь

Неделя	Подраздел Программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ			

II	Лепка	Мандарины и апельсины	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней, учить предавать различную величину предметов, развивать интерес к процессу и результату лепки, воспитывать желание лепить.	Стр73
III	Лепка	Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке.	Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика(шубка) и круглой формы(голова); раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединить части приемом прижимания.	Стр85

Февраль

Неделя	Подраздел Программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Лепка	Воробышек и кот.	Продолжать формировать умение отображать в лепке образы подвижной игры.	Стр89 Т.С. Комарова 32
II	Лепка	Самолёт	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлинённых кусков пластилина, закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы, развивать творческие способности детей, воспитывать уважение к защитникам Родины.	

Март

Неделя	Подраздел Программы	Тема	Программное содержание	Литература
--------	---------------------	------	------------------------	------------

I	Лепка	Неваляшка	Учить детей лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу, украшать предмет мелкими деталями, уточнить представления детей о величине частей, развивать умение аккуратно пользоваться материалом, воспитывать положительное отношение к образу.	Стр 105
II	Лепка	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Продолжать закреплять знакомые приёмы лепки, формировать желание лепить что нужно для игры, развивать воображение, умение выбирать из названного круга предметов содержание своей лепки, воспитывать самостоятельность, инициативу.	Стр113

Апрель

Неделя	Подраздел Программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Лепка	Зайчик	Учить детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комки пластилина на нужное число частей, закреплять приёмы раскатывания кругообразными движениями ладоней, сплющивание частей между ладонями, закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг к другу, развивать интерес к лепке, воспитывать положительное отношение к своим работам и работам окружающих.	Стр121
II	Лепка	Птичка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, закреплять приём прищипывания кончиками пальцев, упражнять в прочном скреплении частей, плотно прижимая, их друг к другу, развивать образное представление, воспитывать положительное отношение к образу.	Стр129
III	Лепка	Миски трёх медведей	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края вверх, развивать умение лепить аккуратно, развивать воображение, воспитывать самостоятельность.	Стр133

Лепка для детей среднего возраста.

Сентябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Лепка	Ягоды и яблоки	Упражнять детей в лепке предметов круглой формы разной величины, учить передавать в лепке впечатления от окружающего, развивать	Стр11

			технические умения детей, воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.	
II	Лепка	Большие и маленькие морковки	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами, закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, развивать интерес к процессу и результату лепки, воспитывать любовь к животным.	Стр28

Октябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Лепка	Грибы	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные приёмы лепки для уточнения формы, подводить к образной оценке работ, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.	Стр29
II	Лепка	Угощение для кукол	Учить детей передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы, продолжать формировать умение работать аккуратно, развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения, воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников	Стр37

Ноябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I			Праздничные дни	
II	Лепка	Разные рыбки	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям, закреплять усвоенные ранее приёмы лепки, развивать умение работать аккуратно, воспитывать активность.	Стр54
III	Лепка	Сливы и лимоны	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определённых предметов, закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приёмы лепки, развивать игровой замысел, воспитывать старание.	Стр45

Декабрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Лепка	Девочка в зимней одежде	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении, учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций, развивать интерес к образу, воспитывать самостоятельность.	Стр63
II	Лепка	Утка с утятами (коллективная)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями, учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту форм, лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей,, развивать интерес к процессу лепки, воспитывать интерес к коллективной работе.	Стр72

Январь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I-II			ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ	
III	Лепка	Птичка	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, вытягивать и прищипывать мелкие части, развивать интерес к процессу и результату лепки, воспитывать положительное отношение к образу.	Стр80
IV	Лепка	Девочка в длинной шубке	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, развивать аккуратность, воспитывать положительное отношение к образу	Стр88

Февраль

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
--------	---------------------	------	------------------------	------------

I	Лепка	По замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца, развивать воображение, творчество, воспитывать самостоятельность, активность, вызвать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Стр96
II	Лепка	Птички клюют зёрнышки.	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз, закреплять технические приёмы лепки, учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, развивать образные представления, воспитывать любовь к птицам.	Стр104

Март

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Лепка	Мисочка	Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы и новые – вдавливание и оттягивание краёв, уравнивая их пальцами, развивать воображение, интерес к процессу лепки, воспитывать самостоятельность.	Стр112
II	Лепка	Барашек	Познакомить детей с филимоновскими игрушками, учить выделять отличительные особенности этих игрушек, вызвать желание слепить такую игрушку, развивать творчество, воспитывать интерес к народным промыслам.	Стр119

Апрель

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
I	Лепка	Мисочки для трёх медведей	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины, упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приёмы лепки, развивать образное представление, аккуратность, воспитывать самостоятельность, активность.	Стр127
II	Лепка	Козленочек	Учить детей лепить четвероногое животное, закреплять знакомые приёмы лепки, развивать сенсомоторный опыт, воспитывать доброжелательное отношение к персонажу.	Стр135

Май

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Литература
--------	---------------------	------	------------------------	------------

I	Лепка	Чашечка	Закреплять умение детей лепить посуду, отрабатывать приёмы лепки, развивать аккуратность, воспитывать активность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	Стр143
II	Лепка	Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами, развивать творчество, игровой замысел, воспитывать бережное отношение к птицам.	Стр151

Аппликация и конструирование
Сентябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Аппликация	Красивые флажки	Познакомить детей с материалами, необходимыми для аппликации, приёмами работы, учить аккуратно намазывать готовые формы, развивать интерес к процессу аппликации, внимание, воспитывать желание создавать красивые работы.	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки, учить аккуратно наклеивать, развивать чувство цвета и чувство ритма, воспитывать желание создавать красивые работы.	Стр16
II	Конструирование	Заборчик и	Познакомить детей с разнообразием строительного материала, помочь запомнить названия некоторых деталей, учить делать заборчики способом огораживания пространства, развивать интерес к процессу и результату конструирования, воспитывать внимание.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, познакомить детей с основными строительными деталями, развивать интерес к процессу и результату конструирования, воспитывать старание.	Л. В. Куцакова, стр. 5-12
III	Аппликация	Наклей из полосочек какие хочешь предметы	Учить детей создавать изображения по образцу, продолжать учить аккуратно намазывать формы, развивать воображение, воспитывать самостоятельность.	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться, развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность и активность.	Т. С. Комарова, стр.31

IV	Конструирование	Загородки	Продолжать учить детей строить загородки, учить устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу, использовать постройку в игре, правильно называть детали, развивать внимание, мышление, воспитывать умение помогать друг другу.	Продолжать упражнять детей в замыкании пространства, знакомить детей с основными строительными деталями, учить понимать взрослого, находить собственные решения, развивать мышление, воображение, воспитывать умение помогать друг другу.	Л. В. Куцакова, стр. 5-12
----	-----------------	-----------	---	---	---------------------------

Октябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Аппликация	Аппликация: Наклей из полосочек какие хочешь предметы Задачи:	Учить детей составлять узор из готовых форм, наклеивать их в определённых частях листа, развивать интерес к процессу и результату аппликации, воспитывать старание.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы, учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её, правильно действовать ножницами, развивать чувство композиции, воспитывать инициативу.	Стр25
II	Конструирование	Домик	Учить детей видеть постройку в целом и выделять её части, приобщать детей к анализу образца постройки, формировать конструктивные навыки, развивать воображение. замысел, воспитывать самостоятельность.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, в умении делать перекрытия, развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, воспитывать активность, инициативу.	Л. В. Куцакова, стр. 13-19
III	Аппликация	Украшение платочка	Учить детей украшать квадрат узором, выделяя углы и стороны, развивать у детей эстетическое восприятие, воспитывать заботу об окружающих.	Учить детей выделять углы, стороны квадрата, преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги, развивать композиционные умения детей, восприятие цвета, воспитывать желание позаботиться о других.	Стр33

IV	Конструирование	Сарайчик	Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством, подводить к анализу образца, развивать конструктивные умения, воспитывать желание использовать постройки в игре.	Продолжать учить детей огораживать небольшие пространства кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, упражнять в умении делать перекрытия, в усвоение пространственных понятий, развивать игровой замысел, воспитывать самостоятельность, активность.	Л. В. Куцакова, стр. 13-19
V	Аппликация	Лодки плывут по реке	Учить детей создавать сюжетную аппликацию, используя готовые формы, развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать положительное эмоциональное отношение к своим работам и работам окружающих.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников, создавать красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения, развивать воображение, творчество, воспитывать положительное эмоциональное отношение к своим работам и работам окружающих	Стр41

Ноябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I		Праздничные дни			
II	Конструирование	Теремок	Учить детей сооружать по показу способов конструирования теремок, учить делать перекрытия из пластин, развивать мышление, аккуратность, внимание, воспитывать старание.	Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, развивать фантазию, творчество, воспитывать у детей самостоятельность	Л. В. Куцакова, стр. 20-25
III	Аппликация	Большой дом	Учить детей создавать изображение дома аппликативным способом, аккуратно наклеивать формы, развивать творческие	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей, учить создавать в аппликации образ большого дома, развивать чувство	Стр50

			способности детей, воспитывать инициативу.	пропорций, ритма, воспитывать самостоятельность.	
IV	Конструирование	Теремок	Продолжать учить детей сооружать прочные постройки, развивать фантазию, творчество, воспитывать старание.	Продолжать упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, развивать фантазию, творчество, воспитывать старание.	Л. В. Куцакова, стр. 20-25

Декабрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Аппликация	Корзина грибов (коллективная)	Учить детей наклеивать изображения, создавать общую композицию, развивать умение работать аккуратно, воспитывать умение работать дружно.	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их, закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения, развивать творчество, воспитывать умение работать дружно.	Стр59
II	Конструирование	Лесной детский сад	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования, учить преобразовывать постройки, приобщать к анализу построек, развивать воображение, мышление, воспитывать любовь к животным.	Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, развивать конструкторские способности, сюжетно-игровой замысел, воспитывать любовь к животным.	Л.В.Куцакова, стр. 26-27
III	Аппликация	Бусы на ёлку	Учить детей наклеивать новогодние бусы, чередуя их по размеру, продолжать учить аккуратно намазывать готовые формы, развивать интерес к процессу аппликации,	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме, учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, развивать интерес к процессу	Стр76

			воспитывать желание украсить групповую комнату к новогоднему празднику.	аппликации, воспитывать желание украсить групповую комнату к новогоднему празднику.	
--	--	--	---	---	--

Январь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I			Праздничные дни		
II	Конструирование	Лесной детский сад	Продолжать учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования, учить преобразовывать постройки, приобщать к анализу построек, развивать воображение, мышление, воспитывать любовь к животным.	Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, развивать конструкторские способности, сюжетно-игровой замысел, воспитывать любовь к животным.	Л.В.Куцаков а, стр. 26-27
III	Аппликация	Красивые пирамидки	Учить детей создавать изображение пирамидки, располагая кольца в убывающем порядке, аккуратно намазывать клеем готовые формы, развивать чувство цвета, воспитывать любовь к прекрасному.	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов, закреплять приёмы владения ножницами, развивать цветовое восприятие, воспитывать активность, самостоятельность.	Стр84
IV	Конструирование	Грузовые автомобили	Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте, учить его конструировать по образцу, сделанным педагогом, развивать игровой замысел, воспитывать активность, самостоятельность.	Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям, дать представление о строительной детали – цилиндре, его свойствах, развивать	Л.В.Куцаков а, стр. 29- 36

				игровой замысел, конструкторские способности, воспитывать активность, самостоятельность.	
--	--	--	--	--	--

Февраль

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Аппликация	Автобус	Учить детей создавать изображение, состоящее из нескольких частей, правильно располагать детали, развивать аккуратность, воспитывать доброжелательное отношение к образу.	Закреплять умение детей вырезать нужные детали для создания образа объекта, срезать углы у прямоугольника, закругляя их разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, развивать композиционные умения детей, воспитывать положительное эмоциональное отношение к своей работе.	Стр92
II	Конструирование	Грузовые автомобили	Продолжать учить детей строить грузовой транспорт, самостоятельно подбирать детали, развивать игровой замысел, воспитывать активность, самостоятельность.	Обогащать представления детей о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям, развивать игровой замысел, конструкторские способности, воспитывать активность, самостоятельность.	Л.В.Куцаков а, стр. 29-36
III	Аппликация (подарок папе)	Самолёты	Учить детей наклеивать готовые формы, создавая изображение самолёта, развивать чувство композиции, воспитывать желание сделать папе, дедушке подарок.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, закреплять знание формы, развивать композиционные умения детей, воспитывать стремление сделать в подарок папе, дедушке красивую открытку.	Стр100

IV	Конструирование	Мосты	Познакомить детей с разными видами мостов, учить сооружать несложные постройки с перекрытиями, преобразовывать постройки в высоту, продолжать учить анализировать образцы с помощью воспитателя, развивать речевое и игровое общение, воспитывать любознательность.	Дать детям представление о мостах, упражнять в строительстве мостов, закреплять умение анализировать образцы построек, умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их, развивать интерес к процессу конструирования, воспитывать любознательность.	Л. В. Куцакова, стр. 37-40
----	-----------------	-------	---	--	----------------------------

Март

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Аппликация (подарок маме)	Цветы в подарок маме	Учить детей наклеивать формы, создавая изображение цветка, развивать восприятие, воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам.	Учить детей вырезать и наклеивать красивый цветок, вырезать части цветка, срезая углы путём закругления, составлять из них красивое изображение, развивать чувство цвета, композиции, воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам.	Стр108
II	Конструирование	Мосты	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали, упражнять в изменении построек в длину, развивать интерес к конструированию, воспитывать самостоятельность, активность.	Уточнить представление детей о мостах, упражнять в строительстве мостов, закреплять умение анализировать образцы построек, умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их, развивать речевое и игровое общение, воспитывать любознательность.	Л. В. Куцакова, стр. 37-40

III	Аппликация	Красивый букет (коллективная работа)	Учить детей составлять изображение цветка, создавая общую композицию, развивать аккуратность, воспитывать желание порадовать окружающих.	Продолжать учить детей вырезать части цветка, срезая углы путём закругления, составлять из них красивое изображение, развивать образные представления детей, воспитывать желание порадовать окружающих.	Т.С. Комарова, стр.68
-----	------------	---	--	---	--------------------------

Апрель

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Конструирование	Корабли	Дать детям представление о разных видах судов, учить строить корабли по образцу педагога, подбирать необходимые детали, развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать любознательность.	Дать детям представление о разных видах судов, упражнять в анализе конструкций, развивать конструкторские навыки, способности к зрительному анализу, воспитывать любознательность	Л.В.Куцакова, стр. 41-43
II	Аппликация	Загадки	Учить детей составлять готовое изображение из предложенных форм, развивать замысел, воображение, воспитывать самостоятельность, активность.	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали, развивать аккуратность, творчество, образное восприятие. воспитывать самостоятельность, активность.	Стр131
III	Конструирование	Корабли	Продолжать учить детей строить корабли по образцу педагога, подбирать необходимые детали, развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать любознательность.	Продолжать знакомить детей с разными видами судов, упражнять в анализе конструкций, развивать конструкторские навыки, способности к зрительному анализу, воспитывать любознательность	Л.В.Куцакова, стр. 41-43

IV	Аппликация	Вырежи и наклеи, что захочешь	Учить детей наклеивать готовые формы, создавая изображение по своему желанию, аккуратно намазывать клеем готовые формы, развивать интерес к коллективной работе, аккуратность, замысел, воспитывать умение прийти на помощь.	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу, учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Развивать воображение, воспитывать самостоятельность, творчество.	Стр139
V	Конструирование	Самолёты	Дать детям представление о самолётах, упражнять в конструировании самолётов по образцу, развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, воспитывать активность, самостоятельность.	Дать детям представление о самолётах, зависимости их строения от назначения, упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, воспитывать активность, самостоятельность.	Л.В.Куцаков а, стр. 43-47

Май

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Аппликация	Красная шапочка	Учить детей создавать изображение человека аппликативным способом, используя полученные ранее умения, передавать характерные особенности, соблюдая правильное расположение частей, развивать сюжетный замысел, воспитывать самостоятельность.	Учить детей передавать в аппликации образ сказки, учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношения по величине, закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать, развивать сюжетный замысел, воспитывать активность, самостоятельность.	Стр147
II	Конструирование	Самолёты	Продолжать учить детей конструировать самолёты по	Обогащать представления детей о самолётах, зависимости их строения	Л.В.Куцаков а,

			образцу, развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, воспитывать активность, самостоятельность.	от назначения, упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, воспитывать активность, самостоятельность.	стр.43-47
III	Аппликация	Волшебный сад(коллективная по замыслу)	Учить детей наклеивать готовые формы, силуэты, создавая картину волшебного сада, развивать эстетическое восприятие, воспитывать любовь к природе	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения, учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника, развивать образное восприятие, воображение, воспитывать творчество, самостоятельность.	Стр155
IV	Конструирование	Повторение	Учить детей самостоятельно задумывать содержание постройки, подбирать для неё детали, развивать замысел, воображение, воспитывать старание.	Закреплять представления детей об объёмных геометрических телах, упражнять в их различении, в конструировании по элементарному чертежу, развивать конструкторские способности детей, воспитывать любознательность.	Л.В.Куцакова, стр. 31, 54

Социально-коммуникативное развитие

Сентябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Ознакомление с окружающим миром	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения	Уточнить знания о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Стр10,12

II	Ознакомление с окружающим миром	Транспорт	Дать представление о грузовых и легковых автомобилях, об их основных частях, развивать зрительное восприятие, умение различать автомобили (грузовые и легковые), воспитывать положительный эмоциональный настрой.	Продолжать знакомить детей с видами транспорта и правилами поведения в нем, развивать память, речь при работе с сюжетными рисунками, воспитывать уважительное отношение к профессии водителя.	О.В.Дыбина, стр. 11
III	Природное окружение	Овощи с огорода.	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев, закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно - осязательно-двигательных действий, дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай, воспитывать благородное чувство к природе.	Уточнить представление детей о фруктах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости), рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу, развивать речь сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку, воспитывать эстетический вкус.	Соломенникова О.А. стр8
IV	Явления окружающей жизни	Папа, мама, я-семья.	Формировать первоначальные представления о семье. воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Расширить понятие родственных отношений в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	Стр25

Октябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Предметное окружение	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды, группировать предметы по признакам, развивать мышление, воспитывать бережное отношение к одежде.	Дать детям представление о том, что человек создаёт предметы для своей жизни, уточнить представления детей о назначении одежды, развивать мышление, ретроспективный взгляд на эти предметы, воспитывать бережное отношение к одежде.	О.В.Дыбина, стр. 14

II	Явление общественной жизни	Знакомство с улицей	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, огрузовых и легковых автомобиля, развивать память, речь, воспитывать потребность в соблюдении правил поведения на дороге.	Закреплений понятий «дорога», «тротуар», «узкий – широкий», обучение умению различать проезжую часть дороги от тротуара, развивать память, мышление, воспитывать навыки поведения детей на дороге.	Р.Ш.Ахмадиева, стр.7, 31
III	Природное окружение	Золотая осень	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, уточнить приспособления птиц и животных в условиях сезона, закрепить знания об осенней одежде человека, развивать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать любовь к природе.	Учить детей называть время года, развивать умение называть осенние признаки, замечать красоту природных явлений, развивать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать любовь к природе.	О.А.Соломенниковастр 8
IV	Экологическое воспитание	Мы ухаживаем за комнатными растениями	Уточнить представление о частях растения: стебель, корень, цветок, их функциях, дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними – создании необходимых условий, развивать мышление, воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы.	Закрепить знание названия комнатного растения – бальзамин; познакомить с новым растением – герань обыкновенная, продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различные сходства между ними, характерные признаки, развивать речь, мышление, поддерживать интерес к комнатным растениям, воспитывать желание наблюдать и ухаживать за ними	О.А.Соломенниковастр 20
V	Предметное окружение	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой, развивать внимание, мышление детей, воспитывать интерес к окружающему.	Учить детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал, развивать наблюдательность, мышление, воспитывать интерес к окружающему.	О.В.Дыбина, стр.15

Ноябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Явление общественной жизни	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать предметы природного и рукотворного мира.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их детали, названия, функции, материал.	Стр41, 54
II	Природное окружение	Дикие животные	Обогащать представление детей о животных, отмечать характерные признаки представителей диких животных, уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д., развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, воспитывать любовь к животным.	Учить детей различать диких животных по особенностям внешнего вида, дать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь), развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, воспитывать у детей чувство осторожности среди диких животных	Т.А.Носкова , стр.16, 56
III	Экологическое воспитание	Как дикие животные готовятся к зиме?	Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных, развивать любознательность, активизировать детей театрализованной деятельностью, воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к диким животным.	показать зависимость неживой и живой природы, развивать мышление, воспитывать у детей желание помогать животным, перезимовать зиму.	Т.А.Носкова , стр. 17, 56
IV	Предметное окружение	Теремок	Познакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности, развивать внимание, мышление, воспитывать любознательность.	Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования, воспитывать любознательность.	О.В.Дыбина, стр.18, 49

Декабрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Явление общественной жизни	Путешествие в разноцветную страну	Закрепить представление о зеленом и красном сигналах светофора, активизировать словарь по теме, развивать умения различать пространственные направления, воспитывать умение взаимодействовать в группе.	Сформировать понятия «пешеход», «пешеходная дорожка», «светофор», развивать внимание, воспитывать желание помогать друг другу при переходе через дорогу.	Р.Ш.Ахмадиева, стр.12, 34
II	Природное окружение	Домашние животные и их детеныши	Закрепить знания детей о домашних животных, учить различать разных животных по характерным особенностям, обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных, развивать мышление, интерес к жизни животных, воспитывать любовь к животным.	Формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают, уточнить представления о взрослых животных и их детенышей, развивать мышление, интерес к жизни животных, воспитывать любовь к животным	Т.А.Носкова, стр.19, 62
III	Экологическое воспитание	Сравнение живой и искусственной ёлки	Показать отличие живой ёлки от искусственной, развивать внимание, наблюдательность, воспитывать бережное отношение к ёлочке.	Учить узнавать и называть знакомое дерево, развивать умение видеть красоту ёлочки, эстетическое восприятие, воспитывать любовь к ёлочке	Т.А.Носкова, стр. 22, 65

Январь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I		Праздничные дни			
II	Предметное окружение	Смешной рисунок	Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности, развивать наблюдательность, мышление, внимание, воспитывать интерес к окружающему.	Обогащать представления детей о свойствах бумаги, познакомить детей с историей бумаги, развивать наблюдательность, мышление, внимание, воспитывать интерес к окружающему.	О.В.Дыбина, стр. 27, 47

III	Явление общественной жизни	Мои друзья	Учить детей обращать внимание на черты характера своих товарищей, особенности поведения, познакомить с понятиями «друг», «дружба», развивать внимание, воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Формировать понятия «друг», «дружба», учить сотрудничать, проявлять заботу и внимание друг к другу, развивать внимание, воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	О.В.Дыбина, стр.16, 14
IV	Природное окружение	Кто дает шерсть на теплые варежки и носки	Дать первоначальные знания о внешнем виде овцы и барана, пользе, приносимой этими животными, развивать интерес к теме, воспитывать добрые чувства к домашним животным.	Закрепить у детей представление об известных им домашних животных познакомить с новыми – овцой и лошадью, развивать воображение, умение сравнивать, воспитывать доброе отношение к домашним животным, желание ухаживать за ними.	Т.А.Носкова, стр.23, 66
V	Экологическое воспитание	Чудесные снежинки	Закрепить знания детей о временах года, уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой, развивать связную речь детей, чувственность к живой и неживой природе, воспитывать любовь к природе.	Рассмотреть с детьми снежинки, полюбоваться их красотой., познакомить с некоторыми свойствами (в тепле тает, на солнце искрится), развивать у детей интерес к природе, воспитывать эстетические чувства.	Т.А.Носкова, стр.24

Февраль

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Предметное окружение	Помоги Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира, развивать внимание, мышление, воспитывать желание помочь Незнайке.	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира, учить группировать предметы по способу использования, понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека, развивать внимание,	О.В.Дыбина, стр. 17, 52

				мышление, воспитывать желание помочь Незнайке.	
II	Явление общественной жизни	Грузовые и маршрутные транспортные средства	Учить различать виды транспортных средств по назначению (грузовые или пассажирские), внешнему виду, составным частям, действиям, развивать умение сравнивать, воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы.	Продолжать знакомить детей с видами транспорта и правилами поведения в нем, развивать умение сравнивать, воспитывать внимание.	Р.Ш.Ахмадиева, стр. 9, 35
III	Природное окружение	Посадка репчатого лука	Уточнить представления детей о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке, сообщить, что для роста зелени нужна вода, развивать наблюдательность, воспитывать у детей желание ухаживать за луком.	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представление о том, что особенно полезна витаминная пища, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать желание вырастить лук самим.	Т. А.Носкова, стр.26
IV	Экологическое воспитание	Зима белоснежная	Закрепить знания детей о времени года – зима, учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого, развивать чувственность, наблюдательность, любознательность, воспитывать эстетический вкус к зимним пейзажам.	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям, развивать чувственность, наблюдательность, воспитывать желание помогать животным зимой.	Т.А.Носкова, стр.27, 71

Март

Неделя		Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
--------	--	------	-----------------	-----------------	------------

	Подраздел программы		Программное содержание	Программное содержание	
I	Предметное окружение	Радио	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, определять обобщающее слово для группы, развивать наблюдательность, мышление, воспитывать интерес к предметам.	Учить детей устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования, развивать внимание, мышление, воспитывать интерес к предметам.	О.В.Дыбина, стр.26, 23
II	Явление общественной жизни	Детский сад наш так хорош	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада, учить называть сотрудников детского сада по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», развивать интерес к окружающему, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	Расширять представления детей о людях разных профессий, работающих в детском саду, учить называть сотрудников детского сада по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», развивать интерес к окружающему, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	О.В.Дыбина, стр. 33, 17
III	Природное окружение	Айболит и растения	Продолжать работу по формированию у детей желания не болеть и укреплять свое здоровье витаминной пищей, знакомить с признаками хорошего состояния комнатных растений, развивать наблюдательность, воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям, желание за ними ухаживать.	Продолжать работу по формированию у детей желания не болеть и укреплять свое здоровье витаминной пищей, знакомить с признаками хорошего состояния комнатных растений, развивать наблюдательность, воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, сочувствие ко всем больным	Т.А.Носкова, стр.33

Апрель

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Экологическое воспитание	Чистая вода нужна всем и всегда	Создать веселое и радостное настроение у детей, расширять представление о необходимости	Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех существ, без нее не могут жить	Т.А.Носкова, стр.38, 76

			воды, о значении ее для всех живущих на земле, развивать гигиенические навыки, воспитывать желание быть всегда чистыми.	растения, животные, человек, развивать мышление, воспитывать экономное отношение к воде.	
II	Предметное окружение	Тарелочка из глины, тарелочка из стекла	Знакомить детей со свойствами глины и стекла, со структурой поверхности, развивать наблюдательность, внимание, воспитывать бережное отношение к предметам.	Учить детей сравнивать предметы из глины и стекла, определять свойства данных материалов, развивать интерес к окружающему, воспитывать бережное отношение к предметам.	О.В.Дыбина, стр. 34, 25
III	Явление общественной жизни	Виды транспортных средств и их отличия	Закрепить знания детей о знакомых им видах транспортных средств, развивать память, мышление (умение анализировать), воспитывать самостоятельность в суждениях.	Продолжать знакомить детей с видами автотранспорта и правилами поведения в нем, развивать память, речь детей, воспитывать уважительное отношение к профессии водителя.	Р. Ш. Ахмадиева, стр. 16
IV	Природное окружение	Знакомство с лошадью и жеребенком	Учить узнавать на картине лошадь и жеребенка, отличать их от козы и козленка, знать как «говорит» лошадь, учить находить, показывать и называть части туловища животных, сравнивать их, развивать игровые умения, воспитывать у детей желание заботиться о животных.	Уточнить и расширять представления детей о домашних животных о том, что человек заботится о них, кормит, ухаживает, дать знание детям о пользе домашних животных, развивать мышление, воспитывать заботливое отношение к животным.	Т. А.Носкова, стр.35

Май

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младший возраст	Средний возраст	Литература
			Программное содержание	Программное содержание	
I	Экологическое воспитание	Какие краски у весны	Дать детям представление о времени года «весна», учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие:	Познакомить детей с особенностями природы в весенний период, развивать реалистические представления о жизни лесных	Т.А.Носкова, стр.40,78

			осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая, воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	животных, воспитывать любовь к природе.	
II	Предметное окружение	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности, совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия, развивать интерес к окружающему, воспитывать бережное отношение к вещам.	Закреплять умения детей узнавать материал, из которого сделан предмет, называть предметы обобщающим словом по признаку материала, развивать интерес к окружающему, воспитывать бережное отношение к вещам.	О.В.Дыбина, стр. 38, 51
III	Явление общественной жизни	Мой любимый посёлок	Учить детей правильно называть свой посёлок, дать элементарные сведения о нём, подвести к пониманию того, что в посёлке много улиц, домов, машин, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родному посёлку.	Продолжать знакомить детей с родным посёлком, его достопримечательностями, подвести к пониманию того, что, люди, строившие посёлок, очень старались и хорошо выполнили свою работу, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родному посёлку, гордость за него.	О.В.Дыбина, стр.29, 35
IV	Природное окружение	Здравствуй, травушка – муравушка и золотой одуванчик	Уточнить знания детей о весенней траве (зеленая, нежная, шелковистая) и одуванчике (желтый, длинный, узкие с зубчиками листья); об условиях, необходимых для роста (солнечный свет, тепло, влага, земля), дать знания о связях в природе, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения (корень, побег, стебель с листьями, цветок), развивать наблюдательность, воспитывать у детей желание бережно относиться к растениям.	Т.А.Носкова, стр.41,81

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267996

Владелец Зайцева Дарья Николаевна

Действителен с 29.09.2026 по 29.09.2027